

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan pembelajaran IPA Terpadu tipe *Integrated* secara signifikan lebih meningkatkan penguasaan konsep siswa pada topik Tekanan dibandingkan dengan pembelajaran IPA tidak terpadu.
2. Penerapan pembelajaran IPA Terpadu tipe *Integrated* secara signifikan lebih meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada topik Tekanan dibandingkan dengan pembelajaran IPA tidak terpadu.
3. Secara umum, hampir seluruh siswa memberikan tanggapan positif terhadap penerapan pembelajaran IPA Terpadu tipe *Integrated* pada topik Tekanan setelah dilaksanakannya pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan pembelajaran IPA Terpadu tipe *Integrated* pada topik Tekanan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya meningkatkan kompetensi dalam mengajar, terutama dalam hal pengelolaan kelas dan merancang pembelajaran IPA Terpadu tipe *Integrated* dengan baik sehingga dalam pelaksanaannya dapat lebih efektif.
2. Untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa, sebaiknya siswa lebih sering diberikan latihan dengan berbagai variasi soal.
3. Proses refleksi di akhir pembelajaran hendaknya menjadi perhatian yang serius dalam melaksanakan pembelajaran IPA Terpadu tipe *Integrated*, karena proses refleksi memberikan pengaruh besar terhadap penguasaan konsep siswa.
4. Agar aktivitas diskusi yang dilakukan siswa pada tahap penutup tidak memakan banyak waktu, maka guru hendaknya mampu mengatur kesesuaian waktu yang tersedia sehingga pembelajaran dapat terlaksana lebih maksimal.

Neng Sholihat, 2015

PENGARUH PEMBELAJARAN IPA TERPADU TIPE INTEGRATED TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP PADA TOPIK TEKINAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Evaluasi pada setiap pertemuan diperlukan agar guru mengetahui efektivitas pembelajaran terhadap peningkatan yang dialami oleh siswa untuk setiap aspek yang ditinjau, sehingga ketika ditemukan kurang efektifnya salah satu kegiatan dalam pembelajaran IPA Terpadu tipe *Integrated* yang diterapkan dalam proses pembelajaran dapat dilakukan perbaikan untuk pertemuan berikutnya.
6. Kompetensi Dasar (KD) yang diteliti pada topik Tekanan ini yaitu KD 3.6, 3.8 dan 4.8. Pada penelitian pengaruh penerapan pembelajaran IPA Terpadu tipe *Integrated* terhadap penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis selanjutnya dapat dipilih KD lainnya yang bersesuaian dengan topik tertentu, sehingga pengaruh penerapan pembelajaran IPA Terpadu tipe *Integrated* terhadap penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa untuk mata pelajaran IPA Terpadu dapat dilihat secara keseluruhan.